***Урок №56. Окружающий мир.***

**Тема:** Москва – столица России.

**Тип урока:** урок освоения новых знаний и способов действий.

**Задачи:** познакомить детей с достопримечательностями города Москвы; развивать чувство любви к своей стране.

**Материально-техническое оборудование:**

**- Учебник** «Окружающий мир» вторая часть, 1 класс, Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

**- Рабочая тетрадь** «Окружающий мир» вторая часть, 1 класс, Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

 - компьютер, интерактивная доска;

**Планируемые результаты:**

- **Предметные:** Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Сравнивать их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл.

- **Метапредметные:**

*Регулятивные:* формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью.

*Познавательные:* формирование представления о стране, в которой родился и живешь.

*Коммуникативные:* формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников

**Личностные:** эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды деятельности учителя** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты УУД** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **I.Организационный момент** (2 мин) | **Учитель**: В мире много интересного,Нам порою неизвестного.Миру знаний нет предела.Так скорей, друзья, за дело!**Организационный момент:**- Ребята, мы начинаем урок окружающего мира. | **Учащиеся:** Осознанный переход обучающихся из внеурочной жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. |  | ***Регулятивные:***-готовность и способность к осознанию новых знаний |
| **II.Актуализация знаний** (2 мин) | **Учитель:** Задается вопрос: -Ребята давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом уроке? | **Учащиеся:** -Мы говорили о России, о ее природе. | ***Уметь:***применять в устной речи свои знания | ***Регулятивные:***-умение применять на практике имеющиеся знания |
| **III.Самоопределение к деятельности****Работа по теме урока** (12 мин) | -Как называется наша страна?-Назовите основные символы нашего государства.-Назовите столицу нашей Родины.-Предположите, о чем будем говорить на уроке?-Ребята, а что это за город?-Что значит столица?-Прочитайте тему урока (все вместе)(**1 слайд)**-Предположите, глядя на тему урока, о чем мы сегодня будем беседовать **…(запись ответов на доске).**Такой большой как сейчас Москва была не всегда.Послушайте интересную историю! Давно это было. Почти 1000 лет назад! Жил на Руси князь. Звали его Юрий. Часто воевал он и с ближними и дальними соседями. За это народ прозвал его Долгоруким (**показ 2 слайда)**-Кто внимательно слушал, ответит на мой вопрос. Почему князя Юрия прозвали ДолгорукимОднажды дорога привела Юрия Долгорукого к холму (высокое место) между реками: Москвой и Неглинной. Так понравилось место князю, что приказал построить здесь деревянную крепость-Кремль. На Руси укреплённое место называли огородом-градом-городом. Так и появился город Москва **(слайд 3)**-Так как же появилась Москва?**Работа по учебнику.**Откройте учебник на с.46.-Прочитайте, как еще называют Москву.-Почему о ней так говорят, выясним на уроке.-Шло время. Недалеко от города было много белого камня. По воле князя Дмитрия москвичи почти со всех сторон окружили свой город белокаменной стеной с высокими башнями. С тех пор Москву стали называть белокаменной **(слайд 4)**- Почему Москву назвали белокаменной?-Прошло еще более ста лет. По велению московского князя Ивана построили новые стены из красного кирпича **(слайд 5)** На главной Спасской башне установили часы – куранты. Они много раз меняли свой вид. Но до сих пор их «красный» звон можно услышать по радио. Почему «красный»? Потому - что прекрасный **(слайд 6)**-Показывается слайд «Москва – златоглавая» Благовещенский собор и Колокольня Ивана Великого. Мыс вами поговорили о Москве белокаменной, о Москве краснозвонной. Догадайтесь глядя на изображения и скажи о какой Москве идет речь?-Почему она так называется?-Послушайте внимательно текст:Издавна славилась Москва своим радушием, хлебосольством, умением вкусно приготовить и хорошо принять гостей. Существовали целые улицы и слободки, где искусные мастера пекли калачи, караваи, особым способом квасили капусту, В Москве есть все и для всех, Москва гостеприимна и доброжелательна, готовая дарить и принимать.-О какой Москве сейчас шла речь?-Почему ты так решил (а)? | -Российская Федерация.-Флаг, герб.-Москва.-Наверное, о Москве.«Москва – столица России».-Это главный город страны.-Ответы учеников.-Он часто воевал он и с ближними и дальними соседями.-Ответы учащихся.-Белокаменная, златоглавая, краснозвонная. хлебосольная.-Ответы учеников.-Москва – златоглавая.-В Кремле очень много храмов (называют их ещё соборами). Храмы не похожи на другие здания: у них золотые главы, или купола. Поэтому и зовут Москву златоглавая.-Москва – хлебосольная. | ***Уметь:*** применять в устной речи свои знания***Знать:*** название своей страны, название столицы, основные символы нашего государства. | ***Регулятивные:****-*учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.-формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью.***Познавательные:*** формирование представления о стране, в которой родился и живешь.***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции. |
| **IV. Физкультминутка** (2 мин) | Включение презентации на интерактивной доске. | Выполняют движения под руководством учителя |  |  |
| **V.Продолжение работы по теме урока** (13 мин) | -Рассмотри также царь-пушку, и царь –колокол **(слайд 8,9)**-Вы познакомились с многими достопримечательностями Москвы.-Поработайте в парах.В учебнике на с.46-47 рассмотрите и сравните, как выглядит Москва на старинных рисунках и современных фотографиях. Найдите на них одинаковые здания и памятники.-Чья пара выполнит задание показывает готовность. (демонстрация выполненного задания на проекторе фломастером)Красная площадь в Москве – является символом города, ее сердцем. На ней мы видим Покровский собор (Храм Василия Блаженного) **(слайд 11)**Герб города Москвы с изображением всадника — Святого Георгия поражающего золотым копьем черного Змея. Георгий Победоносец – символ добра, а змей - символ зла. Добрые силы побеждают зло **(слайд 12)**Работа в тетради.-Первое задание выполните (посоветовавшись в парах, по завершению работы покажите готовность) -Второе задание также выполните (посоветовавшись в парах, по завершению работы покажите готовность) ГЕРБ  |  |   | ***Познавательные:*** -перерабатывать полученную информацию.***Регулятивные:*** -формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью.***Коммуникативные:*** формировать умение объяснить свой выбор, участвовать в диалоге с учителем. |
| **VI Рефлексия** (2 мин) | **Учитель**: - Оцените свою работу на уроке (поставьте смайлик)-Кому нужна помощь учителя? | **Учащиеся:** Учащиеся поднимают смайлики, оценивают работу класса.И своё эмоциональное состояние. | ***Уметь:*** оценивать свою работу на уроке с помощью смайлика. | ***Регулятивные:***рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результатов деятельности;***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  |
| **VII Итог урока** (4 мин) | Обратиться к записям по предлагаемым задачам урока -Что нового узнали на уроке?-Чему вы научились?-Какое задание вам больше всего понравилось выполнять? | **Учащиеся:** Москву называют белокаменная, златоглавая, краснозвонная. хлебосольная. Потому, что… | ***Уметь:***Обобщать и делать выводы.Сравнивать свои выводы с выводами одноклассников и учителя. | ***Регулятивные:***- умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников. |