***Урок №56. Окружающий мир.***

**Тема:** Москва – столица России.

**Тип урока:** урок освоения новых знаний и способов действий.

**Задачи:** познакомить детей с достопримечательностями города Москвы; развивать чувство любви к своей стране.

**Материально-техническое оборудование:**

**- Учебник** «Окружающий мир» вторая часть, 1 класс, Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

**- Рабочая тетрадь** «Окружающий мир» вторая часть, 1 класс, Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

- компьютер, интерактивная доска;

**Планируемые результаты:**

- **Предметные:** Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Сравнивать их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл.

- **Метапредметные:**

*Регулятивные:* формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью.

*Познавательные:* формирование представления о стране, в которой родился и живешь.

*Коммуникативные:* формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников

**Личностные:** эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды деятельности учителя** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты УУД** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **I.Организационный момент** (2 мин) | **Учитель**:  В мире много интересного,  Нам порою неизвестного.  Миру знаний нет предела.  Так скорей, друзья, за дело!  **Организационный момент:**  - Ребята, мы начинаем урок окружающего мира. | **Учащиеся:**  Осознанный переход обучающихся из внеурочной жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. |  | ***Регулятивные:***  -готовность и способность к осознанию новых знаний |
| **II.Актуализация знаний** (2 мин) | **Учитель:** Задается вопрос:  -Ребята давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом уроке? | **Учащиеся:**  -Мы говорили о России, о ее природе. | ***Уметь:***применять в устной речи свои знания | ***Регулятивные:***  -умение применять на практике имеющиеся знания |
| **III.Самоопределение к деятельности**  **Работа по теме урока** (12 мин) | -Как называется наша страна?  -Назовите основные символы нашего государства.  -Назовите столицу нашей Родины.  -Предположите, о чем будем говорить на уроке?  -Ребята, а что это за город?  -Что значит столица?  -Прочитайте тему урока (все вместе)(**1 слайд)**  -Предположите, глядя на тему урока, о чем мы сегодня будем беседовать **…(запись ответов на доске).**  Такой большой как сейчас Москва была не всегда.  Послушайте интересную историю!  Давно это было. Почти 1000 лет назад! Жил на Руси князь. Звали его Юрий. Часто воевал он и с ближними и дальними соседями. За это народ прозвал его Долгоруким (**показ 2 слайда)**  -Кто внимательно слушал, ответит на мой вопрос. Почему князя Юрия прозвали Долгоруким  Однажды дорога привела Юрия Долгорукого к холму (высокое место) между реками: Москвой и Неглинной. Так понравилось место князю, что приказал построить здесь деревянную крепость-Кремль. На Руси укреплённое место называли огородом-градом-городом. Так и появился город Москва **(слайд 3)**  -Так как же появилась Москва?  **Работа по учебнику.**  Откройте учебник на с.46.  -Прочитайте, как еще называют Москву.  -Почему о ней так говорят, выясним на уроке.  -Шло время. Недалеко от города было много белого камня. По воле князя Дмитрия москвичи почти со всех сторон окружили свой город белокаменной стеной с высокими башнями. С тех пор Москву стали называть белокаменной **(слайд 4)**  - Почему Москву назвали белокаменной?  -Прошло еще более ста лет. По велению московского князя Ивана построили новые стены из красного кирпича **(слайд 5)**  На главной Спасской башне установили часы – куранты. Они много раз меняли свой вид. Но до сих пор их «красный» звон можно услышать по радио. Почему «красный»? Потому - что прекрасный **(слайд 6)**  -Показывается слайд «Москва – златоглавая» Благовещенский собор и Колокольня  Ивана Великого. Мыс вами поговорили о Москве белокаменной, о Москве краснозвонной. Догадайтесь глядя на изображения и скажи о какой Москве идет речь?  -Почему она так называется?  -Послушайте внимательно текст:  Издавна славилась Москва своим радушием, хлебосольством, умением вкусно приготовить и хорошо принять гостей. Существовали целые улицы и слободки, где искусные мастера пекли калачи, караваи, особым способом квасили капусту, В Москве есть все и для всех, Москва гостеприимна и доброжелательна, готовая дарить и принимать.  -О какой Москве сейчас шла речь?  -Почему ты так решил (а)? | -Российская Федерация.  -Флаг, герб.  -Москва.  -Наверное, о Москве.  «Москва – столица России».  -Это главный город страны.  -Ответы учеников.  -Он часто воевал он и с ближними и дальними соседями.  -Ответы учащихся.  -Белокаменная, златоглавая, краснозвонная. хлебосольная.  -Ответы учеников.  -Москва – златоглавая.  -В Кремле очень много храмов (называют их ещё соборами). Храмы не похожи на другие здания: у них золотые главы, или купола. Поэтому и зовут Москву златоглавая.  -Москва – хлебосольная. | ***Уметь:*** применять в устной речи свои знания  ***Знать:*** название своей страны, название столицы, основные символы нашего государства. | ***Регулятивные:***  *-*учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике.  -формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  ***Познавательные:***  формирование представления о стране, в которой родился и живешь.  ***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции. |
| **IV. Физкультминутка** (2 мин) | Включение презентации на интерактивной доске. | Выполняют движения под руководством учителя |  |  |
| **V.Продолжение работы по теме урока** (13 мин) | -Рассмотри также царь-пушку, и царь –колокол **(слайд 8,9)**  -Вы познакомились с многими достопримечательностями Москвы.  -Поработайте в парах.  В учебнике на с.46-47 рассмотрите и сравните, как выглядит Москва на старинных рисунках и современных фотографиях. Найдите на них одинаковые здания и памятники.  -Чья пара выполнит задание показывает готовность. (демонстрация выполненного задания на проекторе фломастером)  Красная площадь в Москве – является символом города, ее сердцем. На ней мы видим Покровский собор (Храм Василия Блаженного) **(слайд 11)**  Герб города Москвы с изображением всадника — Святого Георгия поражающего золотым копьем черного Змея. Георгий Победоносец – символ добра, а змей - символ зла. Добрые силы побеждают зло **(слайд 12)**  Работа в тетради.  -Первое задание выполните (посоветовавшись в парах, по завершению работы покажите готовность)  -Второе задание также выполните (посоветовавшись в парах, по завершению работы покажите готовность)  ГЕРБ |  |  | ***Познавательные:***  -перерабатывать полученную информацию.  ***Регулятивные:***  -формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  ***Коммуникативные:*** формировать умение объяснить свой выбор, участвовать в диалоге с учителем. |
| **VI Рефлексия** (2 мин) | **Учитель**:  - Оцените свою работу на уроке (поставьте смайлик)  -Кому нужна помощь учителя? | **Учащиеся:** Учащиеся поднимают смайлики, оценивают работу класса.  И своё эмоциональное состояние. | ***Уметь:*** оценивать свою работу на уроке с помощью смайлика. | ***Регулятивные:***  рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результатов деятельности;  ***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **VII Итог урока** (4 мин) | Обратиться к записям по предлагаемым задачам урока  -Что нового узнали на уроке?  -Чему вы научились?  -Какое задание вам больше всего понравилось выполнять? | **Учащиеся:** Москву называют белокаменная, златоглавая, краснозвонная. хлебосольная. Потому, что… | ***Уметь:***  Обобщать и делать выводы.  Сравнивать свои выводы с выводами одноклассников и учителя. | ***Регулятивные:***  - умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников. |