***Урок № 90. Литературное чтение***

**Тема**: Загадки. Читаем загадки выразительно.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Задачи:** развивать навыки звукового анализа слов по алгоритму; развивать навыки осознанного чтения художественных произведений; обогащение словарного запаса; привитие позитивного отношения к миру, личности.

**Материально-техническое оборудование:**

* Учебник «Азбука» вторая часть Л.Ф. Климанова.
* компьютер, интерактивная доска;

**Планируемые результаты:**

- **Предметные:** умение классифицировать звуки и буквы, выполнять звуковой анализ слова, осознанное чтение художественных произведений.

- **Личностные:** формирование индивидуального стиля деятельности.

- **Метапредметные:**

***Регулятивные:*** освоение способов выделения и фонетического анализа звука.

***Познавательные***: осмысление алгоритма фонематического анализа звука.

***Коммуникативные:*** формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды деятельности учителя** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты УУД** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **I.Организационный момент** (2 мин) | **Учитель**: – Проверим готовность к уроку | **Учащиеся:** Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе |  | ***Личностные:***-собственное эмоциональное состояние |
| **II.Актуализация знаний** (7 мин) | **Учитель:** Задается вопрос: -Ребята давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом уроке. | **Учащиеся:** - мы читали сказки и присказки. | ***Уметь:***применять в устной речи свои знания | ***Познавательные:***-умение применять на практике имеющиеся знания***Регулятивные:***-готовность и способность к осознанию новых знаний |
| **III.** **Усвоение новых знаний и способов действий.** (18 мин) | **Работа по азбуке** **Учитель:** 1. Чтение считалок *(учебник, с. 110–111)*– Прочитайте считалочки.– Какая считалочка вам больше понравилась? Какую считалочку вы будете использовать в играх?2. Сказки, присказки *(учебник, с. 112–113)*– Прочитайте сказки и присказки.– Какую можете повторить? | **Учащиеся:**Читают считалочки.Отвечают на вопросыЧитают сказки и присказки.Рассказывают | ***Уметь:*** высказывать свое мнение, аргументировать его; производить звуковой анализ и синтез слов, разделять слова на слоги, ставить ударение. | ***Регулятивные:*** освоения способов выделения и фонетического анализа согласного звука.***Познавательные:*** осмысление алгоритма фонетического анализа звука.***Коммуникативные:*** Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. |
| **IV.Физкультминутка** (2 мин) | Потрудились – отдохнем,Встанем, глубоко вздохнем.Руки в стороны, вперед,Влево, вправо поворот.Три наклона, прямо встать.Руки вниз и вверх поднять.Руки плавно опустили,Всем улыбки подарили | Выполняют движения по тексту под руководством учителя. |  |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.** | **Работа по азбуке** **Учитель:** 3. Загадки *(учебник, с. 114–117)*– Прочитайте загадки, отгадайте их.– Сравните рисунки к загадкам и отгадкам. Что с чем в них сравнивается и почему?– Выполните задания к загадкам | **Учащиеся:**Выразительно читают загадки, отгадывают их. Рассматривают картинки. Отвечают на во-просы |  | ***Регулятивные:*** освоения способов выделения и фонетического анализа согласного звука.***Познавательные:*** осмысление алгоритма фонетического анализа звука.*Коммуникативные:* Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе;-работать в группе. |
| **VI. Рефлексия** (2 мин) | **Учитель**: -Оцените свою работу на уроке (поставьте смайлик)-Кому нужна помощь учителя? | **Учащиеся:** Учащиеся поднимают смайлики, оценивают работу класса.И своё эмоциональное состояние. | ***Уметь:*** оценивать свою работу на уроке с помощью смайлика. | ***Личностные:***-выполнение нравственно-эстетических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроках русского языка*.****Регулятивные***-осуществлять познавательную и личностную рефлексию*.****Коммуникативные***-умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению. |
| **VI.Итог урока** (4 мин) | **Учитель** –О чем мы читали и говорили сегодня на уроке?– Какие знания приобрели?– Что особенно понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему. | **Учащиеся:** Отвечают на вопросы | ***Уметь:***Обобщать и делать выводы.Сравнивать свои выводы с выводами одноклассников. | ***Регулятивные:***- умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников. |