***Урок № 90. Литературное чтение***

**Тема**: Загадки. Читаем загадки выразительно.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Задачи:** развивать навыки звукового анализа слов по алгоритму; развивать навыки осознанного чтения художественных произведений; обогащение словарного запаса; привитие позитивного отношения к миру, личности.

**Материально-техническое оборудование:**

* Учебник «Азбука» вторая часть Л.Ф. Климанова.
* компьютер, интерактивная доска;

**Планируемые результаты:**

- **Предметные:** умение классифицировать звуки и буквы, выполнять звуковой анализ слова, осознанное чтение художественных произведений.

- **Личностные:** формирование индивидуального стиля деятельности.

- **Метапредметные:**

***Регулятивные:*** освоение способов выделения и фонетического анализа звука.

***Познавательные***: осмысление алгоритма фонематического анализа звука.

***Коммуникативные:*** формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды деятельности учителя** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты УУД** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **I.Организационный момент** (2 мин) | **Учитель**:  – Проверим готовность к уроку | **Учащиеся:**  Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе |  | ***Личностные:***  -собственное эмоциональное состояние |
| **II.Актуализация знаний** (7 мин) | **Учитель:** Задается вопрос:  -Ребята давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом уроке. | **Учащиеся:**  - мы читали сказки и присказки. | ***Уметь:***применять в устной речи свои знания | ***Познавательные:***  -умение применять на практике имеющиеся знания  ***Регулятивные:***  -готовность и способность к осознанию новых знаний |
| **III.** **Усвоение новых знаний и способов действий.**  (18 мин) | **Работа по азбуке**  **Учитель:**  1. Чтение считалок *(учебник, с. 110–111)*  – Прочитайте считалочки.  – Какая считалочка вам больше понравилась? Какую считалочку вы будете использовать в играх?  2. Сказки, присказки *(учебник, с. 112–113)*  – Прочитайте сказки и присказки.  – Какую можете повторить? | **Учащиеся:**  Читают считалочки.  Отвечают на вопросы  Читают сказки и присказки.  Рассказывают | ***Уметь:*** высказывать свое мнение, аргументировать его; производить звуковой анализ и синтез слов, разделять слова на слоги, ставить ударение. | ***Регулятивные:*** освоения способов выделения и фонетического анализа согласного звука.  ***Познавательные:*** осмысление алгоритма фонетического анализа звука.  ***Коммуникативные:***  Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. |
| **IV.Физкультминутка** (2 мин) | Потрудились – отдохнем,  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили | Выполняют движения по тексту под руководством учителя. |  |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.** | **Работа по азбуке**  **Учитель:**  3. Загадки *(учебник, с. 114–117)*  – Прочитайте загадки, отгадайте их.  – Сравните рисунки к загадкам и отгадкам. Что с чем в них сравнивается и почему?  – Выполните задания к загадкам | **Учащиеся:**  Выразительно читают загадки, отгадывают их. Рассматривают картинки. Отвечают на во-  просы |  | ***Регулятивные:*** освоения способов выделения и фонетического анализа согласного звука.  ***Познавательные:*** осмысление алгоритма фонетического анализа звука.  *Коммуникативные:*  Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе;  -работать в группе. |
| **VI. Рефлексия** (2 мин) | **Учитель**:  -Оцените свою работу на уроке (поставьте смайлик)  -Кому нужна помощь учителя? | **Учащиеся:**  Учащиеся поднимают смайлики, оценивают работу класса.  И своё эмоциональное состояние. | ***Уметь:*** оценивать свою работу на уроке с помощью смайлика. | ***Личностные:***  -выполнение нравственно-эстетических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроках русского языка*.*  ***Регулятивные***  -осуществлять познавательную и личностную рефлексию*.*  ***Коммуникативные***  -умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению. |
| **VI.Итог урока** (4 мин) | **Учитель**  –О чем мы читали и говорили сегодня на уроке?  – Какие знания приобрели?  – Что особенно понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему. | **Учащиеся:**  Отвечают на вопросы | ***Уметь:***  Обобщать и делать выводы.  Сравнивать свои выводы с выводами одноклассников. | ***Регулятивные:***  - умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников. |