***Урок № 8. Русский язык.***

**Тема** : Имя собственное. Правописание имен собственных.

**Тип урока:** Урок освоения новых знаний и способов действий.

**Задачи:** научить учащихся отличать имена собственные от других слов и писать их с большой буквы.

**Материально-техническое оборудование:**

* **Рабочая тетрадь** «Русский язык» 1 класс Климанова Л.Ф..
* компьютер, интерактивная доска;

**Планируемые результаты:**

- **Предметные:** формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные.

- **Личностные:** осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

- **Метапредметные:**

***Регулятивные:*** освоение способа написания имён собственных.

***Познавательные:*** осмысление различия между именами собственными и нарицательными.

***Коммуникативные:*** формирование умения аргументировать.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды деятельности учителя** | **Виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты УУД** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **I.Организационный момент** (2 мин) | – Здравствуйте, дети! Я рада встрече  с вами! Надеюсь, сегодня вы порадуете меня. Вижу, сегодня у вас блестят глазки, я уже читаю в них ваши умные мысли.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе |  | ***Регулятивные:***  -готовность и способность к осознанию новых знаний  ***Личностные:***  -умение оценивать собственное эмоциональное состояние |
| **II.Актуализация знаний** (2 мин) | Задается вопрос:  -Ребята давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом уроке? | -Мы говорили об именах собственных | ***Знать:*** значение слов имеющих разное написание, но одинаковое значение.  ***Уметь:***применять в устной речи свои знания | ***Познавательные:***  -умение применять на практике имеющиеся знания |
| **III. Работа по теме урока** (12 мин) | 1.Чистописание.  2. Словарная работа: Россия, русский, учитель,  ученик, Москва, столица, девочка, ребята, фамилия, собака, корова.  3. Работа с СD.  -Ребята как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?  **Работа по учебнику с. 24-25**  **Упр. 44 с.24**  -Чтение диалога Дяди Федора и кота.  -Обсуждение.  **Упр. 45 с. 24**  -Какую фамилию дал коту Дядя Федор?  -Почему фамилия коту понравилась?  -Запишите фамилию кота.  **Упр. 46 с. 25**  - Закончите предложение, записав в тетрадь каждый свою фамилию.  **Упр. 47 с. 25**  -Придумайте фамилии и догадайтесь, кто чей.  Утенок-Уточкин  Цыпленок….  Теленок……  Щенок……  Барашек….. | -Будем писать имена собственные с большой буквы.  -Матроскин  -Он хотел себе серьезную, морскую фамилию, а не кличку.  -Выполнение задания учащимися.  -Выполнение задания учащимися. | ***Уметь:*** | ***Регулятивные:*** освоение способа написания имён собственных.  ***Познавательные:*** осмысление различия между именами собственными и нарицательными.  ***Коммуникативные:***  -формировать умение объяснить свой выбор, участвовать в диалоге с учителем. |
| **IV. Физкультминутка** (2 мин) | Включение физминутки на интерактивной доске | Выполняют движения под руководством учителя |  |  |
| **V.Продолжение работы по теме урока** (13 мин) | **Работа по тетради.**  **Упр.5 с. 15**  -Выпишите сначала клички собак, а потом клички кошек.  **Упр. 6 с. 15**  Зрительный диктант.  -Прочитайте имена собственные.  -Закройте их листом бумаги, а потом проверь  **Упр. 8 с. 16**  -Прочитайте текст. Озаглавьте его. Напишите заголовок. Вставьте в текст имена собственные.    **Упр. 9 с.16**  -Прочитайте диалог лисы и кота из сказки, выпишите предложение с именем собственным. Подчеркните заглавные буквы. | -Выполнение задания учащимися.  -Выполнение задания учащимися.  -Выполнение задания учащимися.  -Выполнение задания учащимися. | ***Уметь:***  различать и правильно писать имена собственные и нарицательные  Применять в устной речи свои знания | ***Регулятивные:*** освоение способа написания имён собственных.  ***Познавательные:*** осмысление различия между именами собственными и нарицательными.  ***Коммуникативные:*** формировать умение объяснить свой выбор, участвовать в диалоге с учителем. |
| **VI Рефлексия**  (2 мин) | - Оцените свою работу на уроке (поставьте смайлик)  -Кому нужна помощь учителя? | Учащиеся поднимают смайлики, оценивают работу класса.  И своё эмоциональное состояние. | ***Уметь:*** оценивать свою работу на уроке с помощью смайлика. | ***Личностные:***  -выполнение нравственно-эстетических норм при взаимодействии с одноклассниками и учителем на уроках русского языка*.*  ***Регулятивные***  -осуществлять познавательную и личностную рефлексию*.*  ***Коммуникативные***  -умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению. |
| **VII Итог урока**  (4 мин) | -Что нового узнали на уроке?  -Чему вы научились?  -Какое задание вам больше всего понравилось выполнять? | **-**Ответы учеников.  Далее ответы учащихся. | ***Уметь:***  Обобщать и делать выводы. | ***Регулятивные:***  - умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия. |